

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»

Протокол педсовета №1
от «28»августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №16»
 А.И.Миннегалиева

Приказ от 01.09.2025 № 91



Программа дополнительного образования
«Занимательная математика»

Возраст детей 6-7 лет

Составитель:
Гимадеева Л.Р.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию.....	4
1.4 Возрастные особенности детей.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование I год обучения	8
2.2 Перспективное планирование II год обучения.....	18
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	30
2.4. Работа с родителями.....	32

III. Организационный раздел

3.1. Возраст детей, сроки реализации.....	33
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	33
3.3 Система оценки достижения планируемых результатов (старшая, подготовительная группа).....	33
3.4 Список литературы.....	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с

цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 25 – 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученных знаний, умений и навыков.

При составлении программы кружка использовалась парциальная программа «Раз-ступенька, два-ступенька...» Л.Г.Петерсон, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав ДОУ. • ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств.
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет.
- Ознакомление с геометрическими фигурами.
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

1.3. В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в

зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.4.Возрастные особенности детей

5 – 6 лет:

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

6-7 лет:

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Проявляет поисковую активность;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и

направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Перспективное планирование 1 года обучения

Старшая группа

месяц	занятия	содержание	Цели
сентябрь	1 занятие	Мониторинг	Выявить знания и способности детей.
	2 занятие	- «Сложи, что получится» - «Дорисуй узор» - «Составь квадрат» - «Весёлый счёт» - «Украсть коврик» - логическая игра «Что перепутал художник»	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать. Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.

октябрь	1 занятие	- логическая игра «Что лишнее» - «Что, где находится?» - «Назови четырёхугольники» - «Считай не ошибись!»	Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете. Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь»
	2 занятие	- «Найди предмет такой же формы» - «Числа 1 и 2» - логическая игра «Который?» - «Сбоку-рядом»	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Познакомить с образованием числа 2; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.
	3 занятие	- «Четвертый лишний» - «Укрась коврик» - «Сложи из треугольников» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»	Закрепление пространственные отношения: справа, слева. Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.

	4 занятие	- логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах пяти.
ноябрь	1 занятие	-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Назови одним словом»	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
	2 занятие	- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» -«Раздели на части» -«Далеко-близко» -«Измерь длину»	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
	3 занятие	- «Сколько геометрических фигур?» - логическая игра «Части суток» - «Продолжи счёт»	Закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей. Закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».
	4 занятие	- «Дорисуй и раскрась» - «Подбери пару» - «Число 3»	Закрепить отношение: часть - целое. Учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками. Познакомить с образованием числа 3, учить соотносить число и картинки.

декабрь	1 занятие	- логическая игра «Логические задачки» -«Составь из палочек» -«Сосчитай на слух» -«Продолжи счёт»	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте и в счёте на слух; развивать логическое мышление. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.
	2 занятие	- «Выложи по образцу» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до ...» -«Измерь длину меркой»	Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление. Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте; развивать логическое мышление.
	3 занятие	- «Что сначала, что потом?» - «Покажи одинаковые цифры». - «Разные дома. Забор»	Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целое и части.
	4 занятие	- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до ...» -«Сосчитай, не ошибись» -«Что такое календарь»	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте ;продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

январь	1 занятие	- игра «Дни недели» - логическая игра «Магазин игрушек» - «Живая неделя» - «Составь из треугольников» - «Составь узор»	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.
	2 занятие	- игра «Учим цифры, 0» - логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по счёту» - «Какой домик лишний и почему?»	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. Закрепить представление о многоугольниках.
	3 занятие	- «Украсть коврик» - логическая игра «Найди лишнее» - «Продолжи счёт» - «Неделя»	Закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений, упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.
	4 занятие	- «Живая неделя» - игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить

			названия дней недели
февраль	1 занятие	- игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Учим цифры» - «Сколько? Который?» - «Составь из единиц» - «Сосчитай на ощупь»	Упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.
	2 занятие	- «Число 4» - «Выбери нужный предмет» - «Найди похожие кубики». - «Увеличь-уменьши на 1»	Познакомить с образованием числа 4, учить соотносить число и картинки. Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.
	3 занятие	- «Поменяй признак» - игра «Учим цифры» - «Назови по образцу» - «Сложи также»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей;
	4 занятие	- «Логические цепочки» - игра «Числовой ряд» - логическая игра «Признаки предметов» - «Измерь длину» - «Увеличь-уменьши на 1» - «Выложи фигуру из палочек»	продолжать учить различать и называть цифры. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу;

			продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.
март	1 занятие	- «Найди лишний предмет» - «Закончи рисунок» - логическая игра «Признаки предметов» -«Составь узор»	Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах пяти; в названии последовательности дней недели.
	2 занятие	- игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину по- разному» -«Ближе - дальше»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»;; упражнять в счёте.
	3 занятие	- «Число 5» - «Обведи дорожки» - «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Длиннее - короче»	Познакомить с образованием числа 5, учить соотносить число и картинки. Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте;

			учить сравнивать предметы по длине путём наложения.
	4 занятие	- «Математические знаки +, -, =» - игра «Признаки предметов» - логическая игра «Числовой ряд» - «Составь фигуру из палочек»	Познакомить со знаками «+, -, =», учить составлять примеры с заданными знаками (в пределах 5). Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.
апрель	1 занятие	- «Составь задачу и запиши» - игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» - «Опиши узор»	Познакомить с задачей. Развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученный материал. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах пяти; учить называть «соседей» чисел.
	2 занятие	- Опыты с кольцом и листом Мебиуса - игра «Части суток» - логическая игра «Весёлый счёт» - «Покажи на 1 больше и меньше»	Познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур. Упражнять в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
	3	- «Составь, запиши и	Учить записывать и решать

	занятие 4 занятие	реши» - «Что сначала, что потом» - «Назови соседей числа» - «Задачи-шутки» - «Найди похожие предметы. Соедини их вместе»	примеры (в пределах 5). Закрепить временные отношения: раньше – позже. Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
май	1 занятие	- «Раскрась так же» - игра «Мышки, сыр и дробы» - логическая игра «Меры длины» - «Раздели на части» - «Покажи часть» - «Составь фигуру»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству. Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую, одну вторую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.
	2 занятие	- игра «Мышки, сыр и дробы» - логическая игра «Меры длины» - «Чем похожи»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.
	3 занятие	«Путешествие в математическую страну»	Закрепить пройденный материал.
	4 занятие	Мониторинг	Закрепление пройденного за год.

2.2 Перспективное планирование 2 года обучения

Подготовительная к школе группа

месяц	занятия	содержание	цели
сентябрь	1 занятие	Мониторинг	Выявить знания и способности детей.
	2	Д/игра «Живые числа»	Упражнять в прямом и

	занятие	Д/игра «Разложи по порядку» Игра со счетными палочками	обратном счете в пределах 10.;упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.
октябрь	1 занятие	Д/игра «Матрешки». Д/игра «Подбери фигуру» Игры со счётным материалом «Домик»	Упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память; в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами,учить составлять изображение по образцу.
	2 занятие	Д/игра «Живые числа». Д/игра «Художники». Д/игра «Когда это бывает». Игры со счётным материалом «Молоток», «Морковь», «Лопата»	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, развивать ориентировку в пространстве, закрепить знания о частях суток,упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.

	3 занятие	Д/игра «Сосчитай правильно». Д/игра «Какой сегодня день?» Игра со счётным материалом «Коврик»	Упражнять в счете предметов по осязанию, формировать знания о днях недели и закрепить их последовательности, упражнять в изображении геометрических фигур, ориентировке на плоскости, закреплять понятия левый нижний угол, правый верхний угол, центр и т.д.
	4 занятие	Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?» Д/игра «Разложи по порядку» Графический диктант «Квадрат»	Закрепить знания и последовательности чисел, упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
ноябрь	1 занятие	Д/игра «Чего больше». Д/игра «Расположи правильно» Игры со счётным материалом	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости, работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.

	2 занятие	Д/игра «Сколько разных игрушек?». Д/игра «Времена года». Графический диктант	Закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет, закреплять представления о временах года и месяцах осени, развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.
	3 задание	Д/игра «Веселые соседи» Д/игра «Назови скорей» Д/игра «Линии и точки» Игра «Сложи из спичек»	Развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, формировать знания о днях недели и их последовательности, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение, учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

	4 задание	Д/игра «Угадай, какой по счету цветок». Д/игра «Кто какого роста?». Игры со счётным материалом	Закрепить навык порядкового счета, учить устанавливать отношения между величинами,учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.
декабрь	1 занятие	Д/игра «Освободим принцессу» Д/игра «Найди парную картинку» Графический диктант «Собачка»	Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу, ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках, развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.

	2 занятие	Д/игра «Что звучит и сколько» Д/игра «Сломанная машина» Математические загадки-шутки Игры со счетными палочками «Листок», «Жук» и «Волк»	Упражнять в порядковом счете звуков, закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете, развивать логическое мышление, упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.
	3 задание	Д/игра «Заполни квадрат». Работа с математическими раскрасками.	Упражнять в упорядочивании предметов по различным признакам, упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом.
	4 занятие	Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Д/игра «Сравни между собой» Игра со счётным материалом «Новогодняя снежинка»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение, упражнять в сравнении чисел и количества предметов,

			используя математические знаки сравнения $<$, $>$, $=$.,учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу и собственному замыслу
январь	1 занятие	Д/игра «Сколько?» Д/игра «Тик-так». Графический диктант «Кенгуру»	Развивать логическое мышление. Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Продолжить знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.
	2 занятие	Д/игра «Яблоня и яблоки». Математические загадки. Д/игра «Посадим ели» Работа в тетради в крупную клетку «Повтори узор»	Упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10, развивать логическое мышление, тренироваться в счете и решении примеров; совершенствовать навыки определения величины предметов на

			глаз, развивать внимание, память, графомоторные навыки.
	3 неделя	Игра «Соедини по цифрам» - «Трактор» и «Поезд» Игра со счётным материалом «Ракета»	Упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.
	4 неделя	Д/игра «Назови части суток». Д/игра «Куда бросим мяч?» Игра с Геометрик «Решаем примеры»	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь, продолжать учить ориентироваться в пространстве; учиться изображать образы цифр и математических знаков (+, -, =) с помощью резиночек; упражняться в составлении задач и решении примеров.

февраль	1 неделя	Д/игра «Веселые соседи» Д/игра «Решаем задачи бабушки Загадушки» Графический диктант «Олень»	Развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.
	2 неделя	Д/игра «Успей вовремя» Д/игра «Сравни по весу» Работа с математическими раскрасками.	Продолжать закреплять понятие времени, упражнять в сравнении предметов по весу с помощью чашечных весов, в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом.
	3 неделя	Д/игра «Угадай, какое число пропущено». Д/игра «Кто больше увидит». Игры со счетными палочками	Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число, закреплять знания о

	4 неделя	«Танк», «Корабль» Д/игра «Яблоки и перцы». Д/игра «Сравни и заполни». Игра со счётным материалом «Слон»	геометрических фигурах; упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. Упражнять на определение количества предметов на ощупь, учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.
март	1 неделя	Д/игра «Бумеранг». Математические логические задачи. Д/игра «Мастерим геометрические фигуры»	Учить составлять слова, решив примеры и расставив в правильной последовательности буквы; развивать логическое мышление детей; умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

	2 неделя	Игра «Соедини цифры» - «Подводная лодка» и «Собака» Д/игра «Выбери фигуру». Графический диктант «Цветок»	Упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел, учить определять и рисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развивать память и восприятие, графомоторные навыки.
	3 неделя	Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?». Д/игра «Сложи фигуру». Игра со счётным материалом - «Утёнок»	Закреплять знания и последовательность чисел. Учить составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу, работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.
	4 неделя	Д/игра «Числовые домики». Д/игра «Волшебная линейка». Д/игра «Чародеи»	Закреплять состав числа первого десятка, продолжить изучение отрезка, луча, линий – прямой и ломанной, замкнутой и незамкнутой; упражнять чертить линии с

			помощью линейки. Продолжать закреплять названия геометрических фигур, уметь преобразовывать геом. фигуры в изображения предметов путем дорисовывания элементов.
апрель	1 неделя	Д/игра «Продолжи считать». Д/игра «Сложи фигуру». Работа в тетради в крупную клетку «Повтори и продолжи узор»	Упражнять в прямом и обратном счете, а также в счете парами и десятками, продолжать составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу, учить выявлять закономерность (ритм) в узор и продолжать его.
	2 неделя	Д/игра «Найди неправильную цифру». Д/игра «Путешествие». Д/игра «Работа с геометрическим конструктором» - «Краб» и «Бабочка»	Упражнять находить и отличать правильное написание цифр от неправильных (перевернутых, зеркально написанных); учить ориентироваться в пространстве, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.
	3 неделя	Д/игра «Веселые соседи». «Успей вовремя». Игра «Рыбка»	Закреплять знания соседних цифр числа и состава числа, продолжать закреплять понятие времени; учить работать со

			схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.
	4 неделя	Д/игра «Выходные-будни». Д/игра «Клад». Графический диктант «Верблюды» и «Белочка»	Закреплять названия будних дней и выходных; уметь различать их по сигналу; упражнять в ориентировке в пространстве, учить рисовать план помещения; развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.
май	1 неделя	Д/игра «На зарядку становись». Д/игра «12 месяцев». Игра «Сложи из спичек» - «Пароход». Игра-головоломка из спичек «Поверни оленя»	Совершенствовать навыки счета в пределах 20; закреплять понятие о месяцах и их последовательность; учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.
	2 неделя	Д/игра «Дополни число». Д/игра «Зазеркалье». Игра «Летающая тарелка» и «Меч»	Закреплять знание состава чисел в пределах 10, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание,

			учить зеркально отображать действия, закреплять пространственную ориентацию, учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.
	3 неделя	Д/игра «Скажи последующее/предыдущее число». Д/игра «Сосчитай и построй». Графический диктант «Крокодил»	Закреплять знания соседей чисел, знания геометрических фигур, упражнять строить из счетных палочек геометрическую фигуру по памяти. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.
	4 неделя	Подведение итогов. Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания, полученные за год.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Программа предусматривает подгрупповые занятия (8-10 детей) продолжительностью 25 -30 минут один раз в неделю.

Формы организации образовательной деятельности:

- проблемная ситуация
- занятие-игра

По дидактической цели:

- занятие по ознакомлению с новым материалом
- занятие по систематизации и обобщению знаний
- комбинированные формы занятий

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- методы словесной передачи и слухового восприятия (устное изложение, беседа, объяснение);
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ способа действия, работа по образцу и др.);
- методы стимулирования мотивации к познавательной деятельности (создание ситуации занимательности, проблемные ситуации).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа)

При обучении ребенка математике предусмотрены разнообразные виды упражнений:

- дополнить цифру до нужного числа;
- «собрать» число из «рассыпанных» цифр;
- дидактическая игра «Живые числа»;
- дидактическая игра «Сложи фигуру»;
- соотнести картинку с цифрой;
- исправить «неправильные» примеры, равенства, неравенства;
- выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу;
- выучить стихи, пословицы, скороговорки;
- отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В результате такой работы ребенок научится решать примеры, запомнит состав чисел, соотношение цифр и количество предметов.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития логического мышления ребенка.

Структура занятий

1. Математическая разминка.
2. Фронтальная работа

3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа с детьми.
6. Игры и упражнения по развитию и совершенствованию математических способностей (дидактические, компьютерные, настольные).
7. Итог занятия.

Примечания:

1. Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.
2. Подводя итоги, спрашиваем: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны. Можно сказать, чем будем заниматься на следующем занятии.

2.4. Работа с родителями.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности

дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через

включение в обучающий процесс.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- оказание квалифицированной консультативной помощи родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- оказание помощи в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Формы взаимодействия:

- информационно-аналитические (встречи-знакомства, анкетирование)
- наглядно-информационные (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей)
- информационно-аналитические (блиц-опрос, памятки)
- познавательные (открытые занятия, библиотеки, мультимедийные библиотеки)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возраст детей, сроки реализации

Программа рассчитана на два года обучения (с 5 до 7 лет):

I год обучения – с 5 до 6 лет;

II год обучения – с 6 до 7 лет.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу и образовательную программу ДОУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения программы имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей математическим способностям;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру и другие формы активности ребенка;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов (старшая, подготовительная группа)

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Методика обследования.

- 1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
- 2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
- 3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.
2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.
3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.
2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.
3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»
2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине,

слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11. Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».
3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

Диагностирование знаний по ФЭМП в подготовительной группе.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с

цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

4.Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

- 1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.
2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.
3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

6.Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.
2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.
3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.
2. Д/упр «Который час?»
3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

- 1.Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
- 2.Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.
2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.
3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двузначных чисел.

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Мышка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Собака : 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

11.Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

3.4. Список литературы

- Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-Ступенька...» -М.: Издательство «Ювента»,2009
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью 44 (сорок четыре) листов
Заведующий А.И. Миннегалиева



